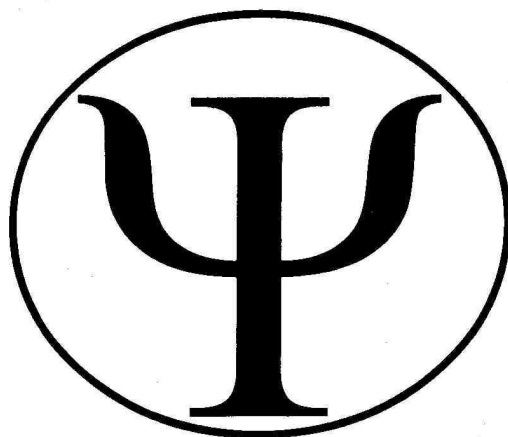


РОССИЙСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО  
ЯРОСЛАВСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

***Ярославский психологический  
вестник***



***Выпуск 8***

Москва-Ярославль  
2002

## СОДЕРЖАНИЕ

Ярославский  
психологический  
вестник  
Выпуск 8

Москва-Ярославль,  
Издательство

"Российское психологи-  
ческое общество",  
2002. 148 с.

ISBN 5-89573-075-2

ЛР 030651 от 14.07.95

**РЕДАКЦИОННАЯ  
КОЛЛЕГИЯ**

Ансимов Н.П.,  
Барabanчиков В.А.,  
Воронин Н.П.,  
Габдреев Р.В.,  
Закатова И.Н.,  
Иванова Н.Л.,  
Карпов А.В.,  
Кашапов М.М. (гл. ред.),  
Клюева Н.В.,  
Козлов В.В.,  
Корнилов Ю.К. (гл. ред.),  
Кузнецова И.В.,  
Мазилов В.А.,  
Нижегородцева Н.В.,  
Новиков В.В.,  
Орел В.Е.,  
Поваренков Ю.П.,  
Смирнов А.А.,  
Степанова Т.А.,  
Урванцев Л.П. (отв. ред.),  
Урываев В.А.,  
Филина С.В.,  
Шефчук В.Ф.

**РЕДАКЦИОННЫЙ  
СОВЕТ**

Аллахвердов В.М.,  
Базаров Т.Ю.,  
Боговлянская Д.Б.,  
Бодров В.А.,  
Дубровина И.В.,  
Журавлев А.Л.,  
Завалишина Д.Н.,  
Знаков В.В.,  
Ермаков П.Н.,  
Клейберг Ю.А.,  
Климов Е.А.,  
Леонов Н.И.,  
Митина Л.М.,  
Панов В.И.,  
Пономаренко В.А.,  
Прохоров А.О.,  
Реан А.А.,  
Рубцов В.В.,  
Фетискин Н.П.,  
Хасан Б.И.,  
Холодная М.А.,  
Чернышев А.С.,  
Шадриков В.Д.,  
Якунин В.А.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ**

Барabanчиков В.А. Системная организация психики (к 75-летию со дня рождения В.Ф.Ломова) .....	2
Корнилов Ю.К. О проблеме направленности мышления .....	8
Прохоров А.О. Функциональная структура регуляции психических состояний .....	11
Жакс Бейро. Знания и удовольствия .....	15
Ирена Парфенюк. Национальная идентификация ребёнка как фактор его психического здоровья .....	26
Братченко С.Л., Клюева Н.В. Экзистенциальный ресурс современного русского бизнеса .....	28

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Урванцев Л.П., Гонобоблева И.Н. Иррациональные суждения и практическая направленность мышления .....	35
Кашапов М.М. Психологические основы исследования и формирования оптимальной стратегии разрешения конфликтной ситуации .....	46
Нижегородцева Н.В. История и основные тенденции исследования индивидуальности в психологии конца XIX - начала XX вв. ....	51
Степанов В. Н Речевая провокация и речевое воздействие .....	57
Владимиров И.Ю. Исследование ментальных моделей "другого" на примере представлений о партнере по общению в ситуациях социально-ролевого взаимодействия .....	62
Шамионов Р.М. Удовлетворенность собой в обыденном сознании: эмпирическое определение и связи .....	65
Чумаков М.В. Исследование личностных проявлений "безвольного" человека методом семантического сходства .....	72

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Козлов В.В. Психологическое образование - перспективы и задачи .....	75
Конева Е.В., Чугунова Т.Б. Решение общешкольных проблем учащимися специальных учебных заведений .....	80
Киселева Т.Г. Сравнительный анализ эффективности деятельности руководителей учреждений системы начального профессионального образования .....	86
Огородова Т.В. Реализация компетентностно-ориентированного обучения в условиях профильных классов средней школы .....	92

**МЕДИЦИНСКАЯ И КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Урванцев Л.П., Митрушина Н.А. Опросник для диагностики поведения типа А у старшеклассников .....	95
Пережигина Н.В. Нейропсихологический анализ высших психических функций у детей с психо-эмоциональными нарушениями .....	102
Никишина В.В. Особенности эмоциональной сферы детей с нормальным и аномальным развитием .....	105
Афанасьева А.В., Аксентьев Р.Г. Психосоматический больной: психология, диагностика, лечение .....	109

**СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОТЕХНОЛОГИИ**

Черникова Т.В. Гуманитарные технологии психологической поддержки учителя: имитационная игра .....	112
Карицкий И.Н. Категория психологической практики и практическая психология .....	119

**ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ**

Бандерь А.С. Описание в художественной литературе .....	123
Брюхова М.Г. Проявление особенностей эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития в цветовом предпочтении .....	125
Рябкина И.В. Психология обучения взрослых: возможности и ограничения .....	126
Морозова В.А. Сравнительное исследование индивидуальных стилей реагирования на стресс .....	127

**О МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЯХ**

Международная конференция по актуальным проблемам образования (Париж, Сорбонна, 2002) .....	128
О Симпозиуме в Дании .....	132

**ЮБИЛЯРЫ**

К 50-летию С.М.Кашапова .....	133
Наш юбилар - Александр Валерьевич Панкратов .....	135
Владимир Васильевич Козлов - славный юбилар! .....	136

**О НОВЫХ СЪЕЗДАХ И КОНФЕРЕНЦИЯХ 2003 ГОДА**

III съезд Российского психологического общества (г. Санкт-Петербург) .....	138
Российская студенческая конференция "Психология и творчество в высшей школе: теория и практика" (г. Ярославль) .....	140

## Психология обучения взрослых: возможности и ограничения

И.В. Рябикова

студентка 4 курса факультета психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова  
научный руководитель – профессор М.М. Кашапов

О том, насколько созрела в настоящее время необходимость обучения взрослых, говорить, пожалуй, не стоит. Образование взрослых является одной из наиболее интенсивно развивающихся структур непрерывного образования в экономических благополучных государствах. Более важной является проблема подготовки специалистов по работе со взрослыми.

Предпосылками возникновения этой проблемы является, во-первых, явный недостаток знаний по психологии и социологии взрослых, поскольку в отечественной возрастной психологии почти все исследования заканчивались на подростковом и юношеском возрасте. Именно поэтому значение работ Ананьева и его последователей трудно переоценить. Ведь в обучении взрослых учет психологических особенностей взрослого как субъекта образования стоит на первом месте. Рассмотрим, какие из них влияют на эффективность образования?

1. У взрослых стремление к обучению обуславливается внутренней мотивацией; он включается в образовательную деятельность по собственному решению, и в ней он избирателен: если ему не нравится как и чему его учат – они уходят.

2. Другая особенность – возраст. Влияет ли возраст на обучаемость человека? Известно, что кривая способности к учебе спадает очень медленно в период от 22 до 45 лет. Гораздо большее влияние на эффективность оказывает перерыв в обучении, и чем он больше, тем труднее дается входение в этот вид деятельности.

3. Опыт – учебной деятельности, социальный, профессиональный – также влияет на темп и характер обучения взрослых, как положительно, так и отрицательно: сложившиеся стереотипы восприятия, поведения могут затруднять вступление взрослого в учение.

4. Еще одна специфическая особенность характера обучающихся взрослых – это повышенная чувствительность к фактору времени. Время усвоения учебного материала зависит не только от критического анализа, свойственного взрослому учащемуся, но и от наличия (или отсутствия) предшествующего опыта учения и т. д. Если скорость доведения информации, темп ее подачи, отраженные в интенсивности расписания, и плотность ее на занятиях, не соответствуют скорости усвоения, то информация не усваивается и своевременно не обрабатывается.

Итак, знание специфических особенностей взрослых учащихся является важнейшим критерием, и потому основной проблемой, возникающей при подготовке специалиста по работе с этой социальной группой.

Второй причиной возникновения данной проблемы является признание того, что подход к обучению взрослых должен быть принципиально отличным от обучения в школе и вузе. Все перечисленные выше характерные черты обучающихся взрослых, а также тот факт, что процесс переподготовки или повышения квалификации ограничен временем, уже содержат необходимые отличия от особенностей учащихся школ, вузов.

В-третьих, не отработана система эффективного внедрения результатов в практику. Поскольку обучение взрослых предполагает довольно короткие сроки, часто полученные навыки не успевают автоматизироваться и могут исчезнуть. А обучающийся заинтересован в том, чтобы по окончании курсов он мог устроиться на работу, добиться повышения зарплаты и т. д.

Принимая во внимание эти ограничения, можно выделить основные принципы обучения взрослых, которые должны быть учтены при подготовке специалиста по работе с этой социальной группой:

1. Обучение должно быть ориентировано на конкретную практическую деятельность.

2. Программа обучения должна строиться в зависимости от потребностей и интересов взрослого.

3. Основное внимание должно акцентироваться на повышении профессиональной квалификации, на улучшении условий труда.

4. Преподаватель должен выступать для взрослого в роли консультанта в области новой информации.

5. Главное внимание должно уделяться приобретению взрослыми профессиональных навыков, а не получению теоретических знаний по специальности.

Цивилизованный мир уже сделал упор на развитии образования взрослых здесь и сейчас, нынешнего, а не завтрашнего поколения. Преодоление существующих ограничений и развитие всех имеющихся возможностей необходимо отечественной психологии образования взрослых в условиях современного развития общества.